



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

6000, град Стара Загора, община Стара Загора, област Стара Загора

Утвърдил:



СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

в СУ "Христо Ботев"
гр. Стара Загора
/2019 – 2030 г./

Стратегията за възпитателната работа в СУ „Христо Ботев“ структурира политиките и мерките на институцията за формиране на ключови компетентности у личността в нейните три основни измерения: знания, умения и отношения.

Стратегията определя направления и действия за подобряване на благополучието на децата и учениците чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа в училище;
- създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички субекти, ангажирани с възпитателни дейности на децата/учениците;
- ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- законово гарантиране на правата на децата и учениците за достъп до качествено възпитание;

- законово гарантиране на правата и отговорностите за възпитателна работа в образователната институция от страна на педагогическите специалисти;

- регламентиране на условия за усъвършенстване на възпитателната среда чрез активното участие на всички заинтересовани страни, ангажирани в изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес за децата и учениците.

Основната цел на стратегията е да формира ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и член на обществото.

Политиката на институцията за успешната реализация на възпитателната дейност се фокусира в няколко направления:

- I. Етично образование
- II. Екологично образование
- III. Здравно образование
- IV. Работа в часа на класа
- V. Работа с родители

I. Етично образование – насочено към зачитане и признаване на личността и потенциала, на постиженията и потребностите на ученика и неговата пълноценна изява спрямо етичните правила и норми на поведение.

Създава условия за нравствено самоопределяне на учениците, към развитие на уменията за автономен и отговорен морален избор. То изгражда и основите на тяхната гражданска култура, като ги запознава с неотменните човешки права, с ценностите на демокрацията и с начините за ефективно социално участие в гражданския живот.

Основните възпитателни цели в педагогическата дейност в СУ „ Христо Ботев“ са:

- да се формират нравствени ценности, възпитание в нравственост, добронамереност;
- възпитание в толерантност (в т.ч. интеркултурно възпитание);
- възпитание на уважение към другите (върстници, възрастни, учители);
- възпитание в отговорност (пред себе си и другите);
- възпитание в добросъвестност и уважение към училището;
- възпитание в дисциплина;
- преодоляване на агресията;
- възпитание в позитивни междуличностни отношения;
- гражданско образование и възпитание (активна гражданска позиция);
- възпитание в хуманност, взаимопомощ, съпричастност;
- възпитание в патриотизъм;
- правно възпитание (формиране на правно съзнание);
- възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието и ученето;
- възпитание в справедливост;
- интеркултурно възпитание и зачитане на човешките права;
- възпитание на чувства на солидарност и сътрудничество;
- да се формира културна осъзнатост;
- да се формира положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;

- да се разбират и описват различията между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;
- да се формира адекватна самооценка;
- да се формират умения за общуване и конструктивна изява на личността;
- да се формират умения за разрешаване на конфликти;
- да умеят да изразяват подходящо чувствата си, да заявяват своите нужди и желания, да споделят проблеми и да търсят помощ;
- да демонстрират разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тяхната динамика в жизнения цикъл;
- да познават различни демократични форми на училищния живот и да определят мястото си в тях;
- да познават основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;
- да познават равнищата на публичното управление и да познават правомощията на местни властови институции и процедурите за взаимодействие с тях;
- да разбират своята идентичност като „гражданин на Република България“ и „гражданин на Европейския съюз“ през споделените граждански ценности и културни традиции;
- да познават различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване;
- да познават принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и могат да дават примери за тяхното следване и нарушаване;

- да разбират важността на активната позиция на гражданина и неговото взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни общественополитически явления и да създават възможности за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие;

- да осъзнават значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност.

II. Екологично образование - насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка и единство, с оглед опазване на екологичното равновесие и възпитание на отговорно отношение на личността. Отговорността към себе си и към обществото е изключително важен компонент за развитие на социалната ангажираност на учениците.

Чрез използването на интерактивни модели на преподаване се цели да се формира просоциално поведение и да се представят възможности за опазването на околната среда.

Специфични цели са:

- емоционално да се ангажират децата/учениците с проблемите на екологията;
- да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- да се възпитат на дълг и отговорност към природата;
- да се повишат знанията за неживата и живата природа (биоразнообразието);
- да се изгради екологичната култура и природозащитното поведение у младите хора;

- да се създадат подходящи условия за активизиране на познавателната дейност на ученици с екологична насоченост;
- да се изгради любознателност и любов към природата;
- да се формира екологична грамотност;
- да се формира екологична компетентност;
- да се формират ценностни отношения и ценностна ориентация към природата;
- да се формира чувство на рефлексия ;
- да се изгради творческо отношение към природата;
- да се изградят аналитични способности;
- да се установят връзки и зависимости между „Природа” – „Човек” – „Развитие”;
- да се ориентират ефективно в природния свят;
- да се повишат знанията и възможностите за устойчиво използване на природните ресурси;
- да познават механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда;
- да умеят да правят връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбират причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;
- да опазват, възстановяват и устойчиво да използват биологичните ресурси, като подготвят предложения за действия за опазване на екосистемите;
- да оценяват ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на биологичното разнообразие и да участват в дейности за съхраняването му;
- да прилагат основни правила за действие при инциденти с опасни химични вещества и смеси;

- да участват в обществени кампании, свързани с екологични проблеми и да оценяват ролята и значението им за общността;
- да разграничават ролята на институциите и на неправителствените организации, занимаващи се с опазване на околната среда;
- да демонстрират солидарност и сътрудничество с различни обществени субекти за постигане на общи екологични цели.

III. Здравно образование – насочено към формирането на нравствено-волеви качества, възгледи, убеждения, нагласи, ценностни ориентации и поведение, съобразно ценностната система на обществото и актуалните здравни проблеми в областта на сексуалното и репродуктивното здраве, превенцията на вредните привички – тютюнопушене, употребата на алкохол, наркоманиите, рационалното хранене, междуличностното общуване и други.

Цел на СУ „ Христо Ботев“ е да опази здравето на децата и младите хора, но и да изгради система от знания, умения и позитивни нагласи за здравословно поведение у всеки ученик.

Специфични цели са :

- да се обогатят знанията за различните аспекти на здравето;
- да обясняват и анализират етапите на жизненото развитие на човека;
- да се формира култура за здравословен начин на живот;
- да показват умения за отстояване на личния избор при зачитане на правата на другите хора;
- да развиват и поддържат положителен образ за себе си;
- да разпознават основни свои чувства и да имат елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции;
- да демонстрират умения за критично осмисляне на влиянието на средата – семейството, връстниците, групата, значими хора и др.

върху личността (начина, по който човек възприема себе си и другите, неговите избори и поведение);

- да разбират и приемат личностните различия;
- да описват и анализират връзката между чувствата и поведението;
- Да анализират собствения стил на вземане на решения и последиците от него;
- да умеят да изясняват и отстояват собствените ценности и избори;
- да идентифицират и решават проблеми;
- да се обогатят познанията за сексуалните взаимоотношения, наркотичните вещества, индивидуалните и социални последици от тяхната употреба и рисковото поведение като цяло;
- да се формира у учениците положително отношение към личното здраве, здравословния начин на живот, самостоятелния информиран и отговорен избор;
- да се подпомогнат учениците при усвояване на разнообразни социални умения, свързани с общуване, оценка на ценностите, вземане на решения, устояване на натиск, справяне с емоциите, решаване на конфликти и проблеми, изискващи информиран избор и поемане на отговорност за собственото поведение;
- да овладеят определен обем здравни познания за околната среда, биологични особености, човешки взаимоотношения, здравни детерминанти, рискови фактори – основа и предпоставка за здравословен начин на живот;
- да формират здравно съзнание – убеждения и чувства на самооценка и отговорност на индивида, на ново отношение към здравето като основна ценност, на мотивация за здравно поведение;
- да изработят социални умения и навици за здравословен избор на поведение, на здравна култура и активна позиция към личното и общественото здраве;

- обучаваният да придобие и развие социални и когнитивни умения, необходими за начин на живот, ограничаващ рисковото за здравето поведение;
- обучаваният да придобие чувство за отговорност за своето здраве и здравето на членовете на семейството и на обществото;
- обучаваният да осъзнае и утвърди здравето като най-висша ценност в ценностната си система;
- да се възпитават общочовешки ценности, нагласи и ценностни ориентации и да се съдейства за самоосъзнаване на учениците“.

IV. Работа в часа на класа – насочена към подпомагане адаптирането на децата и учениците към изискванията на образователната институция и създаване на доверителни отношения за разрешаване на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията.

Основна цел е да се формират умения за работа в екип за да се подпомогне личностното развитие и да се повиши мотивацията за учене.

Специфични цели са:

- да се формира колектив, в който децата да се научат да уважават себеси и другите, да спазват правилата на класа, да поемат отговорности;
- на учениците да се дадат знания за основните права на детето: право на живот, право да бъде обичано и гледано от своите родители, право да се учи, да му се дадат знания за държавата и науката;
- да се съдейства за осъзнаване наличието на прилика и разлика между хората;
- да се помогне на учениците да приемат различията;
- да се възпитават на уважение към различните хора, групи хора и народи;

- да се провокират учениците да мислят какво е необходимо за установяване на справедливост и солидарност;
- да овладеят знания как да постъпват и към кого да се обръщат при нужда, в опасни за живота и здравето ситуации;
- да се формират начални умения за справяне в критични ситуации;
- да се положат основи за формиране на личностни отношения и собствен мироглед;
- да се обогатят естетическите чувства и преживявания;
- да формират положително отношение към училището като институция;
- да познават ученическото самоуправление и да поставя оценка за напредъка си;
- да разбират и спазват училищните правила, задължения и отговорности;
- да усвоят знания и умения за опасните и безопасните места по пътя;
- да се формират правила за поведение и действия при бедствия и аварии, катастрофи;
- да познават и да вземат участие в изготвянето на училищния правилник;
- да поемат отговорност и самостоятелност за развиване на собствения потенциал;
- да усвоят икономически знания, свързани с разбирането за ограничените ресурси, възможностите за разпределяне, ролята и значението на парите;
- да усвоят знания и да формират позитивно отношение към традициите, празниците, обичаите;
- да формират толерантност и интеркултурен диалог;
- да обогатят познанията си за финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“;

- да получат познания за военно обучение и защита на родината;
- да умеят да разпознават насилието, да се справят с гнева и с агресията;
- мирно да решават на конфликти;
- да получат познание за тероризма - поведения и действия при терористична заплаха; киберзащита;
- да формират умения за търсене и планиране на работа;
- да вземат самостоятелни решения и да разграничават уменията и условията за ефективно търсене и реализация на Пазара на труда;
- усвоят умения за разпознаване на корупцията, методите за спиране на порочните практики.

V.Работа с родители – насочена към създаване на система за информираност и активно участие на семейната общност в училищния живот за успешната реализация на възпитателната дейност.

Основна цел на СУ „ Христо Ботев“ е да изгради ефективно взаимодействие с представители на семейната общност в различни направления : информационно, образователно и дейностно ниво с оглед развитието и благополучието на детето/ученика чрез:

- включване на представители на семейството в дейностите на училището;
- в урочната дейност;
- в часа на класа;
- в извънкласната и извънучилищна дейност;
- в реализацията на дейности на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.
- в училищното настоятелство;
- при реализирането на извънкласни дейности по интереси;

- в решаването на възникнали проблемни ситуации свързани с учебните постижения, с поведението на децата/учениците и с адаптацията към средата на децата със СОП.

- в създаване на постоянен информационен поток:

- от страна на образователната институция - предоставяне на всичко, необходимо на родителите за ориентиране в очакванията на училището, по отношение на поведението на детето и ученика и предложения за възможности за развитието им. Запознаване с:

- правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания;

- с програмната система, по която работи училището или училищният учебен план, по който се провежда обучението, седмичното разписание и възможностите за избор на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие или на занимания по интереси;

- с успеха и развитието на децата им в процеса на обучение, възпитание и социализация, за спазването на правилата в училището и на Етичния кодекс с цел приобщаване към училищната общност;

- с възможностите и формите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, за определения график на допълнителното обучение и на допълнителните консултации по учебни предмети, за предлаганите занимания по интереси;

- с допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване;

- консултиране на учениците и на родителите по въпроси, свързани с кариерното ориентиране, с оглед осигуряването на подходяща среда за максимално развитие на заложените и на уменията им.

- от страна на родителите – предоставяне на информация от родителите, която трябва да бъде взета предвид от образователната институция, с оглед обучението и възпитанието на децата (например

заболяване на детето, специфични изисквания на родителя към храненето на детето и др.).

- повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедагогически персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище;
- подпомагане на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, разбирането на културата, целите и традициите на семейството от страна на членовете му;
- повишаване на педагогическата компетентност на родителите и другичленове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности;
- фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти;
- включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда в дома и в училището;
- взаимно осъзнаване на общите цели на образователните институции и на семейството.